

**KONTRAK PERKULIAHAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**A. PENGANTAR IDENTITAS**

**1. Data Pribadi**

Nama Dosen	: Dr. H. Syaifuddin, M.Pd.I.
NIP	: 196911291994031003
NIDN/NUPTK	: 2029116901 / 5461747648130083
Pangkat	: IVb/Lektor Kepala
Alamat Kantor	: Jl. A. Yani 117 Surabaya
No. HP/WA	: 08117591775
Web	: <a href="https://kuliah.online-mr.com/">https://kuliah.online-mr.com/</a>
E-mail	: psikperk-3e@online-mr.com

**2. Mata Kuliah**

Mata Kuliah	: Psikologi Perkembangan
Kode MK	: PAI121117
Semester/Kelas	: 3/E
PT/Fak/Prodi	: UINSA/FTK/PAI
Bobot	: 2 sks
Hari, Pukul @Ruang	: Kamis, 07:45 s.d 09:25 @ FTK.202
Media Utama	: Portal uinsa, Personal Website, dan LCD Projector (waktu: sesuai jam perkuliahan)
Media Penunjang	: YouTube, Zoom, Google Meet dan WA Group (waktu: sesuai kebutuhan)

**3. PJ Mata Kuliah**

Nama Mahasiswa	: MUTHIA ARIN SHAFIA
No. HP/WA	: 081359696704
Ketentuan lain	: -

**B. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar perkembangan individu, aspek-aspek, prinsip-prinsip dan periode perkembangan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan, periode-periode perkembangan mulai dari masa pre-natal, masa neo-natal, masa bayi, masa kanak-kanak awal, masa kanak-kanak akhir, masa puber, hingga masa remaja. Dalam mata kuliah ini, dibahas juga mengenai berbagai pendekatan dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan individu.

**C. URGENSI MATA KULIAH**

Mata kuliah Psikologi Perkembangan merupakan fondasi esensial bagi calon pendidik dalam memahami dinamika pertumbuhan dan perubahan individu sepanjang rentang kehidupan. Dengan pendekatan ilmiah dan spiritual, mata kuliah ini membekali pendidik

dengan wawasan mendalam tentang karakteristik perkembangan anak dan remaja, sehingga mampu merancang pembelajaran yang adaptif, bermakna, dan berkeadaban.

D. KOMPETENSI MATA KULIAH

No	Kompetensi	Indikator
1	Memiliki pemahaman Konsep dasar Psikologi Perkembangan dalam dunia pendidikan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan definisi, ruang lingkup, dan tujuan psikologi perkembangan secara sistematis.</li><li>- Membedakan pendekatan-pendekatan utama dalam psikologi perkembangan.</li><li>- Mengaitkan konsep dasar psikologi perkembangan dengan isu-isu kontemporer dalam Pendidikan.</li></ul>
2	Memiliki pemahaman dan menginternalisasikan Konsep perkembangan dan pertumbuhan manusia dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan</li><li>- Menjelaskan hukum dan teori pertumbuhan dan perkembangan</li><li>- Mengaitkan konsep perkembangan dan pertumbuhan dengan Pendidikan.</li></ul>
3	Memahami Perkembangan fisik manusia dari masa ke masa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan definisi dan karakteristik pertumbuhan serta perkembangan fisik pada manusia.</li><li>- Mengidentifikasi tahapan-tahapan perkembangan fisik dari masa prenatal hingga usia lanjut.</li><li>- Menganalisis faktor-faktor biologis, nutrisi, dan lingkungan yang memengaruhi pertumbuhan fisik.</li><li>- Mengevaluasi hubungan antara perkembangan fisik dengan aspek kognitif, emosional, dan sosial individu.</li><li>- Mengaitkan dinamika pertumbuhan fisik dengan pendekatan Pendidikan.</li></ul>
4	Memahami dan mengimplementasi dalam pembelajaran terkait Perkembangan kognitif anak usia TK-SD	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan tahapan perkembangan kognitif anak menurut teori Piaget dan implikasinya dalam pembelajaran usia dini dan dasar.</li><li>- Mengidentifikasi karakteristik berpikir anak usia TK–SD, termasuk kemampuan atensi, memori, dan pemecahan masalah.</li><li>- Menganalisis peran lingkungan keluarga, sekolah, dan media digital dalam membentuk perkembangan kognitif anak.</li><li>- Merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif anak usia TK–SD.</li><li>- Mengaitkan perkembangan kognitif anak dengan pembentukan nilai-nilai karakter seperti kejujuran, tanggung jawab, dan rasa ingin tahu.</li></ul>

5	Memahami dan mengimplementasi dalam pembelajaran terkait Perkembangan kognitif anak usia SMP-SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tahapan perkembangan kognitif remaja menurut teori Piaget dan teori-teori alternatif.</li> <li>- Mengidentifikasi kemampuan berpikir abstrak, logis, dan reflektif yang mulai berkembang pada usia SMP–SMA.</li> <li>- Menganalisis pengaruh lingkungan sosial, media digital, dan pendidikan terhadap perkembangan kognitif remaja.</li> <li>- Merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik kognitif remaja.</li> <li>- Mengaitkan perkembangan kognitif remaja dengan pembentukan nilai-nilai karakter dalam konteks pendidikan.</li> </ul>
6	Memahami dan mengimplementasi dalam pembelajaran terkait Perkembangan sosial emosional usia TK-SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tahapan perkembangan sosial dan emosional anak usia dini dan usia sekolah dasar menurut teori psikologi perkembangan.</li> <li>- Mengidentifikasi ciri-ciri kemampuan sosial dan regulasi emosi anak usia TK–SD dalam konteks interaksi keluarga, teman sebaya, dan guru.</li> <li>- Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan sosial emosional anak, termasuk pola asuh, lingkungan belajar, dan media digital.</li> <li>- Merancang strategi intervensi atau pembelajaran yang mendukung perkembangan empati, kontrol diri, dan keterampilan sosial anak usia TK–SD.</li> <li>- Mengaitkan perkembangan sosial emosional anak dengan pembentukan nilai-nilai karakter dalam konteks pendidikan.</li> </ul>
7	Memahami dan mengimplementasi dalam pembelajaran terkait Perkembangan sosial emosional usia SMP-SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan karakteristik perkembangan sosial dan emosional remaja menurut teori psikologi perkembangan.</li> <li>- Mengidentifikasi dinamika hubungan sosial remaja, termasuk interaksi dengan teman sebaya, keluarga, dan otoritas.</li> <li>- Menganalisis tantangan emosional yang umum dialami remaja, seperti pencarian identitas, tekanan sosial, dan konflik nilai.</li> <li>- Merancang pendekatan pendidikan dan intervensi psikologis yang mendukung regulasi emosi dan keterampilan sosial remaja.</li> <li>- Mengaitkan perkembangan sosial emosional remaja dengan pembentukan nilai-nilai karakter dalam konteks Pendidikan.</li> </ul>
8	Memahami dan mengimplementasi dalam pembelajaran terkait Perkembangan perilaku usia TK-SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan karakteristik umum perilaku anak usia dini dan sekolah dasar berdasarkan teori perkembangan psikologi.</li> <li>- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku prososial dan perilaku bermasalah yang umum muncul pada anak usia TK–SD.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis pengaruh lingkungan keluarga, sekolah, dan media terhadap pembentukan perilaku anak.</li> <li>- Merancang strategi pembinaan perilaku anak yang mendukung perkembangan moral, disiplin, dan empati.</li> <li>- Mengaitkan perkembangan perilaku anak dengan nilai-nilai karakter Islami dalam konteks pendidikan.</li> </ul>
9	Memahami dan mengimplementasi dalam pembelajaran terkait Perkembangan perilaku usia SMP-SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan karakteristik umum perilaku remaja berdasarkan teori perkembangan psikologi.</li> <li>- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku adaptif dan maladaptif yang umum muncul pada usia SMP–SMA.</li> <li>- Menganalisis pengaruh lingkungan sosial, media digital, dan pola asuh terhadap pembentukan perilaku remaja.</li> <li>- Merancang strategi pembinaan perilaku remaja yang mendukung pengembangan moral, kontrol diri, dan tanggung jawab sosial.</li> <li>- Mengaitkan perkembangan perilaku remaja dengan nilai-nilai karakter Islami dalam konteks pendidikan.</li> </ul>
10	Memahami dan mengimplementasikan dalam pembelajaran terkait Perkembangan bahasa dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tahapan perkembangan bahasa anak menurut teori psikologi perkembangan.</li> <li>- Mengidentifikasi bentuk-bentuk komunikasi verbal dan nonverbal pada anak usia dini hingga remaja.</li> <li>- Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan bahasa dan komunikasi, seperti lingkungan sosial, media, dan interaksi keluarga.</li> <li>- Merancang strategi stimulasi bahasa dan komunikasi yang sesuai dengan tahap perkembangan anak.</li> <li>- Mengaitkan perkembangan bahasa dan komunikasi dengan pembentukan karakter Islami dalam konteks Pendidikan.</li> </ul>
11	Memahami dan mengimplementasikan dalam pembelajaran terkait Perkembangan nilai moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tahapan perkembangan moral menurut teori-teori psikologi.</li> <li>- Mengidentifikasi faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhi pembentukan nilai moral pada anak dan remaja.</li> <li>- Menganalisis hubungan antara perkembangan moral dengan aspek kognitif, emosional, dan sosial individu.</li> <li>- Merancang strategi pendidikan dan intervensi yang mendukung pembentukan nilai moral seperti kejujuran, tanggung jawab, dan keadilan.</li> <li>- Mengaitkan perkembangan nilai moral dengan visi pendidikan karakter berbasis spiritualitas dan kemuliaan manusia.</li> </ul>

12	Memahami dan mengimplementasikan dalam pembelajaran terkait Perkembangan agama peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tahapan perkembangan religiusitas individu menurut teori psikologi perkembangan.</li> <li>- Mengidentifikasi ciri-ciri perkembangan pemahaman dan pengalaman keagamaan pada anak, remaja, dan dewasa.</li> <li>- Menganalisis pengaruh lingkungan keluarga, pendidikan, dan budaya terhadap pembentukan sikap dan perilaku keagamaan.</li> <li>- Merancang pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan agama peserta didik.</li> <li>- Mengaitkan perkembangan agama dengan pembentukan nilai-nilai spiritual seperti keikhlasan, kemuliaan, dan tanggung jawab dalam konteks pendidikan karakter.</li> </ul>
13	Memahami dan mengimplementasikan dalam pembelajaran terkait Kecerdasan multi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan konsep dasar teori kecerdasan majemuk dan relevansinya dalam psikologi perkembangan.</li> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis kecerdasan majemuk (verbal-linguistik, logis-matematis, visual-spasial, musikal, kinestetik, interpersonal, intrapersonal, naturalis) pada peserta didik usia sekolah.</li> <li>- Menganalisis perbedaan potensi kecerdasan individu dan implikasinya terhadap gaya belajar serta strategi pembelajaran.</li> <li>- Merancang pendekatan pembelajaran yang mengakomodasi berbagai jenis kecerdasan majemuk dalam konteks Pendidikan.</li> <li>- Mengaitkan pengembangan kecerdasan majemuk dengan nilai-nilai spiritual, kemuliaan potensi manusia, dan keadilan dalam pendidikan.</li> </ul>

E. TIME LINE PERKULIAHAN

Perte muan ke-	Hari, Tanggal	Materi
1	Kamis, 21 Agustus 2025	Pengantar Umum Perkuliahan
2	Kamis, 28 Agustus 2025	Konsep dasar Psikologi Perkembangan
3	Kamis, 04 September 2025	Konsep perkembangan dan pertumbuhan
4	Kamis, 11 September 2025	Perkembangan fisik
5	Kamis, 18 September 2025	Perkembangan kognitif anak usia TK-SD
6	Kamis, 25 September 2025	Perkembangan kognitif anak usia SMP-SMA
7	Kamis, 02 Oktober 2025	Perkembangan sosial emosional usia TK-SD
8	Kamis, 09 Oktober 2025	UTS
9	Kamis, 16 Oktober 2025	Perkembangan sosial emosional usia SMP-SMA
10	Kamis, 23 Oktober 2025	Perkembangan perilaku usia TK-SD
11	Kamis, 30 Oktober 2025	Perkembangan perilaku usia SMP-SMA
12	Kamis, 06 November 2025	Perkembangan bahasa dan komunikasi
13	Kamis, 13 November 2025	Perkembangan nilai moral
14	Kamis, 20 November 2025	Perkembangan agama
15	Kamis, 27 November 2025	Kecerdasan multi
16	Kamis, 04 Desember 2025	UAS

F. PEMBAGIAN TUGAS

No	NIM	Nama Mahasiswa	Materi/Topik
1	6020124006	AHMAD AZZAM AYYASY	Perkembangan sosial emosional usia TK-SD
2	6020124015	AMANDA ELMAYRA MAULIDA	Perkembangan sosial emosional usia SMP-SMA
3	6020124020	ANNISA' ZHAFIRAH HAIDAR	Perkembangan perilaku usia TK-SD
4	6020124021	ATHA IVANA	Perkembangan perilaku usia SMP-SMA
5	6020124023	BALQIS HUMAIRO'	Konsep dasar Psikologi Perkembangan
6	6020124024	BELLA NAFISYAH	Konsep perkembangan dan pertumbuhan
7	6020124025	BUNGA NAHWAFILLAH RACHMAWATI	Perkembangan fisik
8	6020124033	FAWWAZ DZUL FIRDAUS	Perkembangan kognitif anak usia TK-SD
9	6020124036	INDRARESATIKA ISMI SHOLIKHAH	Perkembangan kognitif anak usia SMP-SMA
10	6020124037	INTAN MUNADIFA	Perkembangan sosial emosional usia TK-SD
11	6020124040	JIHAN ARINI SALSABILA	Perkembangan sosial emosional usia SMP-SMA
12	6020124052	MOH. ROFIQI AFNAN	Perkembangan perilaku usia TK-SD
13	6020124053	MOH. SYAIFUL ANAM	Perkembangan perilaku usia SMP-SMA
14	6020124058	MUHAMMAD JAMALUDDIN ASYROFI	Perkembangan bahasa dan komunikasi
15	6020124059	MUHAMMAD MUZZAMMIL AKBAR	Perkembangan nilai moral
16	6020124061	MUHAMMAD DAMANHURI	Perkembangan agama
17	6020124062	MUTHIA ARIN SHAFI	Konsep dasar Psikologi Perkembangan
18	6020124063	MUTIARA MADINA	Konsep perkembangan dan pertumbuhan
19	6020124064	MUZAYYANA	Perkembangan fisik
20	6020124073	NESA'UL LUTFIYAH	Perkembangan kognitif anak usia TK-SD
21	6020124082	RIDHA WIRIDHANI IMLIKHA	Perkembangan kognitif anak usia SMP-SMA
22	6020124095	ULUL AZMI TAUFIRUR ROHMAH	Perkembangan sosial emosional usia TK-SD
23	6020124097	WAHIBATUL MASULAH	Perkembangan sosial emosional usia SMP-SMA
24	6030124138	MUHAMMAD BURHAN ASHFIYA'	Perkembangan perilaku usia TK-SD

25	6040124141	ACHMAD SAIFU DZULFIQAR	Perkembangan perilaku usia SMP- SMA
26	6040124143	AHMAD GHOFUR AL WAHIDUN FAHMI	Perkembangan bahasa dan komunikasi
27	6040124165	ME GRISELIA KHAIS HARIYONO	Perkembangan nilai moral
28	6040124181	SITI NUR SYOFIAH	Perkembangan agama
29	6040124183	SOFIYA FATMA ANGGRAINI	Konsep dasar Psikologi Perkembangan
30	6040124184	SOLEHA AMALIA	Kecerdasan multi
31	6040124187	SYAIKHURRIDLO FIRMANSYAH	Kecerdasan multi
32	6040124191	ZAHWA NABILAH PASYA	Perkembangan kognitif anak usia TK- SD
33	6040124192	ZAKIYA ALYSSA AZZAHRA	Perkembangan kognitif anak usia SMP- SMA

**G. KEGIATAN PERKULIAHAN**

1. Perkuliahan ini dilaksanakan untuk mencapai berbagai aspek; baik afektif, kognitif, maupun psikomotorik. Oleh karena itu dalam perkuliahan ini dikondisikan semaksimal mungkin ketercapaian tiga ranah tersebut, baik dalam proses maupun hasil.
2. Pertama kali tatap muka disampaikan “aturan main” perkuliahan ini, menyangkut disiplin, kehadiran, tugas sekaligus evaluasinya.
3. Perkuliahan dilaksanakan dengan multi-strategi dan multi-metode sehingga memungkinkan membetuk pribadi kompeten yang tercermin pada penampilan, penyampaian gagasan serta gaya interaksi dengan sesama selama perkuliahan berlangsung.
4. Apabila ada halangan dan/atau kegiatan yang menjadikan tergangunya perkuliahan, maka akan diganti atau dipindahkan pada waktu dan tempat yang memungkinkan sessuai kesepakatan dosen dan mahasiswa sehingga memungkinkan tercapainya kompetensi dan terealisasinya time line perkuliahan ini.
5. Evaluasi dilakukan terhadap proses dan hasil perkuliahan dengan menggunakan asesmen otentik. Selama proses perkuliahan dosen mengumpulkan data tentang mahasiswa melalui observasi dan jurnal, Penguasaan materi mahasiswa diperoleh melalui penyampaian gagasan serta karya tulis yang dihasilkan serta penugasan yang dilaksanakan, sedangkan ranah psikomotorik akan diperoleh melalui produk dan proyek yang diselesaikan. Selanjutnya akan didistribusikan dalam komponen UTS, UAS, Tugas, dan Performance.
6. Pengumpulan tugas makalah (Ms Word) dan materi presentasi (PowerPoint) dengan nama file (nama mahasiswa) sesuai alamat email di atas paling lambat 27 Agustus 2025 pukul 23.59 WIB.

## H. EVALUASI

Evaluasi perkuliahan meliputi beberapa komponen, diantaranya adalah:

1. Ujian Tengah Semester (bobot 20 %),
2. Ujian Akhir Semester (bobot 40 %),
3. Tugas (bobot 30%)
4. Performance (bobot 10%),

## I. REFERENSI

Buku referensi yang digunakan diantaranya adalah:

1. Andi Thahir, Psikologi Perkembangan: Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia dari Fase Prenatal Sampai Akhir Kehidupan, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2023).
2. Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
3. Dika Rahmat Saepulloh, Pendidikan Karakter Sesuai Fitrah Perkembangan Remaja, (Jakarta: Widyasari Press, 2021).
4. Muhammad Saleh, Sitti Jamilah Amin, Zainal Said, Kecerdasan Majemuk: Upaya Optimalisasi Pengembangan Potensi Peserta Didik, (Makassar: Mega Press Nusantara, 2024).
5. Eka Setiawati, A. Saeful Bahri, Fifit Firmadani, dkk., Pendidikan Karakter, (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2020).
6. Elizabeth B. Hurlock, Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, (Jakarta: Erlangga, 2007).
7. Heny Kristiana Rahmawati, Sri Wahyuni Djoko, Ni Desak Made Santi Diwyarthi, dkk., Psikologi Perkembangan, (Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022).
8. Icam Sutisna, Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini, (Gorontalo: UNG Press, 2020).
9. Imam Musbikin & Rizal (Penyunting), Tentang Pendidikan Karakter dan Religius: Dasar Pembentukan Karakter, (Yogyakarta: Nusamedia, 2021).
10. Kayyis Fithri Ajhuri, Psikologi Perkembangan: Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2019).
11. Ketut Susiani, Ni Made Dainivriti Sinta Sari, Maria Goreti Rini Kristiantari, Membangun Karakter: Pembelajaran Sosio Emosional untuk Anak SD, (Denpasar: Nilacakra, 2024).
12. Mami Hajaroh, Siti Irene Astuti Dwiningrum, Rukiyati, Suparlan, Pendidikan Karakter Religius Berbasis Islam, (Yogyakarta: UNY Press, 2024).
13. Martinus Tukiran, Perkembangan Manusia dan Pendidikan, (Yogyakarta: Kanisius, 2021).
14. Nurhayati, Anita, Dewi Trisnawati, dkk., Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini, (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2023).
15. Paul Suparno, Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget, (Yogyakarta: Kanisius, 1997).
16. Ridwan Abdullah Sani & Muhammad Kadri, Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).
17. Rozi Sastra Purna & Fitri Angraini, Kompetensi Sosial dan Emosional Anak dan Remaja, (Padang: LPPM Universitas Andalas, 2021).
18. Rozi Sastra Purna, Psikologi Pendidikan Anak: Mengembangkan Kemampuan Sosial dan Emosi Anak, (Baturaja: Mecca Publishing, 2020).
19. Sumardiono, Menjadi Remaja Berkarakter Qeren Qur'ani: Panduan Menjadi Remaja Keren dan Berkarakter Islami, (Gresik: Kementerian Agama RI, 2024).
20. Suyadi, Psikologi Anak Usia Dini: Teori dan Praktik, (Yogyakarta: Pedagogia, 2014).



21. Tadkiroatun Musfiroh, PAUD4404 – Pengembangan Kecerdasan Majemuk (Edisi 2), (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2021).
22. Tim Penulis Bintang Pustaka, Kecerdasan Majemuk pada Kemandirian Anak Usia Dini, (Yogyakarta: Bintang Pustaka, 2023).

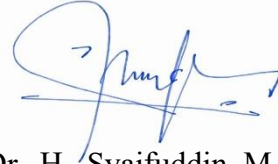
PJ Mata Kuliah



MUTHA ARIN SHAFa

Surabaya, 21 Agustus 2025

Dosen Pengampu,



Dr. H. Syaifuddin, M. Pd.I

NIP : 196911291994031003