

**KONTRAK PERKULIAHAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**A. PENGANTAR IDENTITAS**

**1. Data Pribadi**

Nama Dosen	:	Dr. H. Syaifuddin, M.Pd.I.
NIP	:	196911291994031003
NIDN/NUPTK	:	2029116901 / 5461747648130083
Pangkat	:	IVb/Lektor Kepala
Alamat Kantor	:	Jl. A. Yani 117 Surabaya
No. HP/WA	:	08117591775
Web	:	<a href="https://kuliah.online-mr.com/">https://kuliah.online-mr.com/</a>
E-mail	:	psikbel-3d@online-mr.com

**2. Mata Kuliah**

Mata Kuliah	:	Psikologi Belajar PAI
Kode MK	:	PAI121121
Semester/Kelas	:	3/D
PT/Fak/Prodi	:	UINSA/FTK/PAI
Bobot	:	3 sks
Hari, Pukul @Ruang	:	Senin, 13:15 s.d 15:45 @ ELTIS.302
Media Utama	:	Portal uinsa, Personal Website, dan LCD Projector (waktu: sesuai jam perkuliahan)
Media Penunjang	:	YouTube, Zoom, Google Meet dan WA Group (waktu: sesuai kebutuhan)

**3. PJ Mata Kuliah**

Nama Mahasiswa	:	NAILA MAHDIYA MUSSOFA
No. HP/WA	:	+62 859-2324-7125
Ketentuan lain	:	-

**B. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata Kuliah Psikologi Belajar PAI ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami perilaku peserta didik dan perubahan-perubahannya, sebagai akibat proses pembelajaran serta mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal secara efektif dan efisien, mulai dari memahami konsep umum tentang Psikologi Belajar PAI, Sifat, hakikat, aktifitas kejiwaan manusia dalam kehidupan sehari-hari, konsep hereditas-lingkungan, pengaruhnya terhadap pertumbuhan perkembangan manusia dan penting perkembangan bagi proses pembelajaran siswa, konsep belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh, konsep motivasi dalam belajar, teori-teori belajar dan aliran-aliran psikologi belajar, kosep kesulitan belajar peserta didik dan cara-cara mengatasinya, konsep pengajaran, perbaikan dan pendekatannya, serta konsep evaluasi dan hubungannya dengan prestasi belajar.

### C. URGENSI MATA KULIAH

Menjadi sangat penting bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk dapat memahami perilaku peserta didik dan perubahan-perubahannya, sebagai akibat proses pembelajaran serta mampu membimbingnya dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal secara efektif dan efisien.

### D. KOMPETENSI MATA KULIAH

No	Kompetensi	Indikator
1	Memahami konsep umum tentang Psikologi Belajar PAI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian Psikologi Belajar PAI</li><li>- Menjelaskan objek Psikologi Belajar PAI</li><li>- Menjelaskan metode-metode yang dipergunakan Psikologi Belajar PAI</li><li>- Menyebutkan tujuan Psikologi Belajar PAI</li><li>- Menganalisis manfaat Psikologi Belajar PAI</li><li>- Menyebutkan ruang lingkup Psikologi Belajar PAI</li></ul>
2	Memiliki Pemahaman tentang Sifat, hakikat, dan aktifitas kejiwaan manusia dalam kehidupan sehari-Hari, khususnya dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian, sifat dan hakikat kejiwaan manusia.</li><li>- Menyebutkan macam-macam gejala/aktifitas kejiwaan manusia yang meliputi, aspek-aspek kognisi, emosi dan konasi secara rinci.</li><li>- Menjelaskan pengertian kognisi, emosi dan konasi berserta sub unsurnya masing-masing.</li><li>- Menjelaskan pengertian IQ, EQ dan SQ.</li><li>- Menganalisa perbedaan antara IQ, EQ dan SQ.</li><li>- Menjelaskan eksistensi IQ, EQ dan SQ pada setiap individu dan kapasitasnya.</li><li>- Menjelaskan hubungan antara aspek-aspek kognisi, emosi dan konasi dengan IQ, EQ dan SQ.</li><li>- Mengaplikasikan konsep IQ, EQ dan SQ secara proporsional dalam proses pembelajaran.</li></ul>
3	Memahami konsep hereditas dan lingkungan, serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian hereditas dan lingkungan secara rinci.</li><li>- Menjelaskan pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan manusia.</li><li>- Menjelaskan pengaruh hereditas dan lingkungan terhadap perkembangan manusia.</li><li>- Menjelaskan konstribusi yang saling berhubungan dari hereditas dan lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li><li>- Mengkritisi perbedaan pandangan antara aliran-aliran empirisme, nativisme dan konvergensi tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li><li>- Membandingkan antara tiga aliran tersebut dengan pandangan Islam.</li></ul>

4	Memiliki pemahaman tentang pertumbuhan dan perkembangan psikofisik dan arti penting perkembangan bagi proses pembelajaran peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan psiko-fisik</li> <li>- Mengkritisi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan psikofisik.</li> <li>- Menjelaskan hukum dan tugas-tugas perkembangan</li> <li>- Menganalisis karakteristik pertumbuhan dan perkembangan psiko-fisik dalam masing-masing periode.</li> <li>- Mengidentifikasi problem perkembangan dalam proses pembelajaran peserta didik.</li> <li>- Memberikan solusi bagi problem perkembangan dalam proses pembelajaran peserta didik.</li> </ul>
5	Memiliki pemahaman tentang konsep belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian konsep belajar</li> <li>- Mengkritisi perbuatan yang dapat disebut belajar atau tidak</li> <li>- Menjelaskan karakteristik, manifestasi dan ragam hasil belajar</li> <li>- Menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar</li> <li>- Mengkritisi beberapa hasil eksperimen tentang proses belajar.</li> </ul>
6	Memiliki pemahaman tentang konsep minat, sikap, dan motivasi dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian minat, sikap, dan motivasi</li> <li>- Menyebutkan macam-macam motivasi</li> <li>- Menjelaskan hubungan motivasi dengan kebutuhan manusia</li> <li>- Menunjukkan contoh proses motivasi dalam belajar</li> <li>- Menganalisis beberapa faktor yang mempermudah timbulnya motivasi belajar.</li> </ul>
7	Memiliki pemahaman tentang teori-teori belajar dan aliran-aliran psikologi belajar; behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian beberapa teori belajar aliran psikologi behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik</li> <li>- Menjelaskan konsep masing-masing teori dari ketiga aliran psikologi tersebut beserta tokohnya.</li> <li>- Mengkritisi kelebihan dan kekurangan masingmasing teori tentang belajar pada aliran psikologi behavioristik, kognitifistik humanistik, dan konstruktivistik.</li> </ul>
8	Memahami kosep kesulitan belajar peserta didik dan cara-cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan hakekat kesulitan belajar</li> <li>- Menganalisa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar.</li> <li>- Menjelaskan diagnosis kesulitan belajar.</li> <li>- Menjelaskan cara mengatasi kesulitan belajar.</li> </ul>

9	Memiliki pemahaman tentang konsep pengajaran perbaikan dan pendekatannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian pengajaran perbaikan (remedial teaching).</li> <li>- Menjelaskan pentingnya pengajaran perbaikan dan hubungannya dengan proses belajar mengajar.</li> <li>- Menganalisis sifat-sifat khusus pengajaran perbaikan dengan masalahnya.</li> <li>- Menjelaskan macam-macam pendekatan pengajaran perbaikan.</li> <li>- Menjelaskan prosedur pelaksanaan pengajaran perbaikan.</li> </ul>
10	Memahami konsep evaluasi dan hubungannya dengan prestasi belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian evaluasi dan hubungannya dengan pengukuran.</li> <li>- Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran.</li> <li>- Mengkritisi berbagai jenis dan teknik evaluasi</li> <li>- Mengkritisi syarat alat evaluasi dari segi reliabilitas dan validitasnya.</li> <li>- Menjelaskan strategi evaluasi berbagai ranah psikologis, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.</li> <li>- Mengaplikasikan evaluasi prestasi belajar sesuai dengan indikatornya masing-masing</li> </ul>

#### E. TIME LINE PERKULIAHAN

Perte muhan ke-	Hari, Tanggal	Materi
1.	Senin, 18 Agu 2025	Membangun Kontrak Perkuliahan
2.	Senin, 25 Agu 2025	Guru dan keberhasilan pembelajaran
3.	Senin, 1 Sep 2025	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI
4.	Senin, 8 Sep 2025	Hakikat Kejiwaan Manusia
5.	Senin, 15 Sep 2025	IQ, EQ dan SQ.
6.	Senin, 22 Sep 2025	Hereditas dan Lingkungan
7.	Senin, 29 Sep 2025	Pertumbuhan dan Perkembangan
8.	Senin, 6 Okt 2025	UTS
9.	Senin, 13 Okt 2025	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya
10.	Senin, 20 Okt 2025	Minat, Sikap, dan Motivasi dalam Belajar
11.	Senin, 27 Okt 2025	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitivistik
12.	Senin, 3 Nov 2025	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik
13.	Senin, 10 Nov 2025	Kesulitan Belajar
14.	Senin, 17 Nov 2025	Remedial Teaching
15.	Senin, 24 Nov 2025	Evaluasi dan Psikologi Belajar PAI
16.	Senin, 1 Des 2025	UAS

## F. PEMBAGIAN TUGAS

No	NIM	Nama Mahasiswa	Materi/Topik
1	6010124109	GHAITSHA ZAHIRA SHOFA	Pertumbuhan dan Perkembangan
2	6010124118	NABILATUS SALSABILA	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya
3	6010124120	NAILATUL IFFAH	Minat, Sikap, dan Motivasi dalam Belajar
4	6020124001	ABDILLAH SAFIRA AHMAD	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitifistik
5	6020124004	ADHISWAR AZIZI	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik
6	6020124013	AKHMAD FALIKHUL ISBAH	Kesulitan Belajar
7	6020124019	ANIS 'AUL KHASANAH FATONI	Remedial Teaching
8	6020124024	BELLA NAFISYAH	Evaluasi dan Psikologi Belajar PAI
9	6020124026	CHOIRUNNISA' AULIA	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI
10	6020124027	CINTYA RAHMA DEWI	Hakikat Kejiwaan Manusia
11	6020124029	EVELYN TRIANITA HIKMALIA	IQ, EQ dan SQ.
12	6020124031	FAIZATUR ROHMAH	Hereditas dan Lingkungan
13	6020124034	FENTY NUR ANGGRAENI	Pertumbuhan dan Perkembangan
14	6020124050	MOCHAMMAD NADHIF ADZIRNI NABIL	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya
15	6020124067	NAILA SAYYIDATUL HIKMAH	Minat, Sikap, dan Motivasi dalam Belajar
16	6020124072	NASYWA ANNISA SYABANA	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitifistik
17	6020124073	NESA'UL LUTFIYAH	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik
18	6020124075	NUR MILA ZAKKIYAH	Kesulitan Belajar
19	6020124078	PUTRI AFINA	Remedial Teaching
20	6020124082	RIDHA WIRIDHANI IMLIKHA	Evaluasi dan Psikologi Belajar PAI
21	6020124088	SHONIA IKLIL FACHIRA	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI
22	6020124091	SYAHRIN NURUL KHASANAH	Hakikat Kejiwaan Manusia
23	6030124132	DIMAS SATRIA SHOFIYYULLAH	IQ, EQ dan SQ.
24	6040124144	AISYAH RIZKI RAMADHANI	Hereditas dan Lingkungan

25	6040124145	AKBAR ARRAFI YUSWONO	Pertumbuhan dan Perkembangan
26	6040124154	DHINI DWI FITRIANI	Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya
27	6040124155	DIAS AISHA AZ ZAHRA	Minat, Sikap, dan Motivasi dalam Belajar
28	6040124161	FIRMAN UBAIDILAH	Teori belajar dalam aliran behavioristik dan kognitifistik
29	6040124162	HANIFAH SABRINA AULIA	Teori belajar dalam aliran humanistik dan konstruktivistik
30	6040124169	MUHAMMAD MAULANA AZZAKIR	Kesulitan Belajar
31	6040124173	NADIAH SALMA FAIRUZAH	Remedial Teaching
32	6040124174	NAILA MAHDIYA MUSSOFA	Konsep Umum tentang Psikologi Belajar PAI
33	6040124177	REVALINA NUR HAFIIDAH	Hakikat Kejiwaan Manusia
34	6040124178	RIFQIYA ZAHARA	IQ, EQ dan SQ.
35	6040124186	SYAHRUN NIZAM UDIN	Hereditas dan Lingkungan

## G. KEGIATAN PERKULIAHAN

1. Perkuliahan ini dilaksanakan untuk mencapai berbagai aspek; baik afektif, kognitif, maupun psikomotorik. Oleh karena itu dalam perkuliahan ini dikondisikan semaksimal mungkin ketercapaian tiga ranah tersebut, baik dalam proses maupun hasil.
2. Pertama kali tatap muka disampaikan “aturan main” perkuliahan ini, menyangkut disiplin, kehadiran, tugas sekaligus evaluasinya.
3. Perkuliahan dilaksanakan dengan multi-strategi dan multi-metode sehingga memungkinkan membentuk pribadi kompeten yang tercermin pada penampilan, penyampaian gagasan serta gaya interaksi dengan sesama selama perkuliahan berlangsung.
4. Apabila ada halangan dan/atau kegiatan yang menjadikan tergangunya perkuliahan, maka akan diganti atau dipindahkan pada waktu dan tempat yang memungkinkan sesuai kesepakatan dosen dan mahasiswa sehingga memungkinkan tercapainya kompetensi dan terealisasinya time line perkuliahan ini.
5. Evaluasi dilakukan terhadap proses dan hasil perkuliahan dengan menggunakan asesmen otentik. Selama proses perkuliahan dosen mengumpulkan data tentang mahasiswa melalui observasi dan jurnal, Penguasaan materi mahasiswa diperoleh melalui penyampaian gagasan serta karya tulis yang dihasilkan serta penugasan yang dilaksanakan, sedangkan ranah psikomotorik akan diperoleh melalui produk dan proyek yang diselesaikan. Selanjutnya akan didistribusikan dalam komponen UTS, UAS, Tugas, dan Performance.
6. Pengumpulan tugas makalah (Ms Word) dan materi presentasi (PowerPoint) dengan nama file (nama mahasiswa) sesuai alamat email di atas paling lambat 1 September 2025 pukul 23.59 WIB.

## **H. EVALUASI**

Evaluasi perkuliahan meliputi beberapa komponen, diantaranya adalah:

1. Ujian Tengah Semester (bobot 20 %),
2. Ujian Akhir Semester (bobot 40 %),
3. Tugas (bobot 30%)
4. Performance (bobot 10%),

## **I. REFERENSI**

Buku referensi yang digunakan diantaranya adalah:

1. Abdul Mujib & Jusuf Mudzakkir, Ilmu Jiwa dalam Islam, (Jakarta: Kencana, 2006).
2. Abdul Mujib & Jusuf Mudzakkir, Psikologi Pendidikan: Perspektif Islam, (Jakarta: Kencana, 2006).
3. Budi Ilham Maliki, Muhammad Saleh, & Mohamad Bayi Tabrani, Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar, (Serang: Eureka Media Aksara, 2024)
4. Danah Zohar & Ian Marshall, SQ: Kecerdasan Spiritual, (Bandung: Mizan Pustaka, 2007).
5. Daniel Goleman, Emotional Intelligence, (New York: Bantam Books, 1995).
6. Direktorat Pendidikan Agama Islam Kemenag RI, KB-1 Teori Belajar Behavioristik dan Kognitifistik dan Penerapannya dalam Pembelajaran, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2023).
7. Elizabeth B. Hurlock, Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, (Jakarta: Erlangga, 2007).
8. Enrico Nabil Qois Budisantoso, Diagnostik Kesulitan Belajar dan Remedial Teaching, (Yogyakarta: Didache Press, 2020).
9. Faisaluddin, Buku Ajar Psikologi, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024).
10. Heny Kristiana Rahmawati, Sri Wahyuni Djoko, Ni Desak Made Santi Diwyarthi, dkk., Psikologi Perkembangan, (Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022).
11. Heri Suryaman, Teori Belajar, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024).
12. Kayyis Fithri Ajhuri, Psikologi Perkembangan: Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2019).
13. Maskun, M.H., Valensy Rachmedita, M.Pd., Teori Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018).
14. Muhammad Mona Adha & Otoni Zai, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan, (Jakarta: Media Akademi, 2022).
15. Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
16. Mujahirul Iman, M.Pd., dkk., Diagnosis Kesulitan Belajar, (Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024).
17. Nurlina Ariani Hrp et al., Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022)
18. Pupu Saeful Rahmat, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018)
19. Putri Su'aidah Pulungan & Agus Salim Marpaung, Evaluasi Pembelajaran PAI, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023).
20. Rahmah Johar & Latifah Hanum, Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021)
21. Rukaya, Diagnostik Kesulitan dan Bimbingan Belajar, (Makassar: Eureka Media Aksara, 2025).
22. Siti Urbayatun, Laila Fatmawati, Vera Yuli Erviana, Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan pada Anak, (Yogyakarta: K-Media, 2019).

23. Sitti Nadirah, Anak Didik Perspektif Nativisme, Empirisme, dan Konvergensi, (Palu: STAIN Datokarama Press, 2015).
24. Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
25. Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).
26. Taufiq Pasiak, Manajemen Kecerdasan: Memberdayakan IQ, EQ, dan SQ untuk Kesuksesan Hidup, (Bandung: Mizan, 2006).
27. Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi), (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014)
28. Trianto, Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009).
29. Wantini, Psikologi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: UAD Press, 2023)
30. Zainal Arifin, Muhammad Aqsho, & Erni Suyani, Konsep Hereditas dalam Pembentukan Karakter Anak Menurut Persepsi Islam dan Psikologi, (Medan: Universitas Dharmawangsa Press, 2023).
31. Zakiah Daradjat, Ilmu Jiwa Agama, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005).

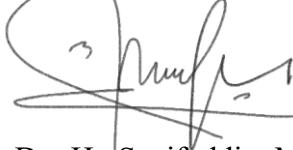
PJ Mata Kuliah



NAILA MAHDIYA MUSSOFA

Surabaya, 18 Agustus 2025

Dosen Pengampu,



Dr. H. Syaifuddin, M. Pd.I

NIP : 196911291994031003